

东华大学

2015 年度本科教学  
质量报告

2016 年 9 月

# 东华大学 2015 年度本科教学质量报告

## 目 录

1. 本科教学基本情况.....	1
1.1 本科专业设置.....	1
1.2 在校全日制本科学生.....	3
1.3 本科生生源情况.....	3
2. 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 主讲教师及教授承担本科课程.....	5
2.3 教学经费投入.....	5
2.4 教学用房及设备仪器情况.....	6
2.5 信息化建设.....	6
2.6 图书资源及其应用.....	7
3. 教学改革与建设.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	9
3.3 教材建设.....	10
3.4 课程开设.....	12
3.5 课堂教学规模.....	14
3.6 实践教学.....	14
3.7 毕业论文（设计）.....	15
3.8 艺术教育.....	16
3.9 改革与建设成果.....	17
4. 学生学习效果.....	18
4.1 学生学习满意度.....	18
4.2 学习成绩情况.....	18
4.3 学生体质健康状况.....	20
4.4 应届本科生毕业情况.....	21
4.5 就业升学情况.....	21
5. 学风建设.....	23
5.1 深化易班学风平台建设.....	23
5.2 注重诚信教育.....	24
5.3 加强典型培育.....	24
6. 特色发展.....	25
6.1 大力推进创新创业教育.....	25
7. 问题与对策.....	27
7.1 问题.....	27
7.2 对策.....	27
附录一.....	29

在六十五年的办学历程中，东华大学全面贯彻党的教育方针政策，以立德树人为根本任务，自觉培育和践行社会主义核心价值观；结合办学传统和学科优势特色，根据不同时期国家、区域和行业的发展需求，合理制定不同阶段的发展规划，坚持内涵发展，不断提升办学实力与水平，增强服务经济社会发展的能力；始终秉持“以学生的全面发展与成才为中心”的办学理念，强化人才培养在学校各项工作中的中心地位；在综合考虑自身条件和外部因素的基础上，科学确定学校的办学定位与目标。

学校以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育融入人才培养全过程。不断推进人才培养模式和教学改革，显著增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，坚持人才、学科、科研三位一体，精心培养高层次应用型创新人才。

## 1. 本科教学基本情况

### 1.1 本科专业设置

学校现有本科专业 55 个，涵盖了文学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学 8 个学科门类。专业所属学科门类和教学单位分布情况见表 1-1。

表 1-1 专业、所属学科及所在学院

序号	专业名称	学科门类	专业类别	学院	
1	功能材料	工学	材料类	纺织学院	
2	纺织工程		纺织类		
3	非织造材料与工程				
4	服装设计与工程	工学	纺织类	服装学院 / 时尚学院	
5	表演	艺术学	戏剧与影视学类		
6	动画				
7	视觉传达设计		设计学类		
8	数字媒体艺术				
9	产品设计				
10	艺术与科技				
11	环境设计				
12	服装与服饰设计				
13	信息管理与信息系统		管理学		管理科学与工程类
14	电子商务			电子商务类	
15	工商管理	工商管理类			
16	市场营销				
17	会计学				

序号	专业名称	学科门类	专业类别	学院
18	财务管理	管理学	工商管理类	管理学院
19	物流管理		物流管理与工程类	
20	旅游管理		旅游管理类	
21	会展经济与管理			
22	金融学	经济学	金融学类	
23	国际经济与贸易		经济与贸易类	
24	机械工程	工学	机械类	机械学院
25	工业设计			
26	轻化工程	工学	轻工类	化生学院
27	生物工程		生物工程类	
28	应用化学	理学	化学类	
29	无机非金属材料工程	工学	材料类	材料学院
30	高分子材料与工程			
31	复合材料与工程			
32	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	环境学院
33	建筑环境与能源应用工程		土木类	
34	环境工程		环境科学与工程类	
35	环境科学	理学		
36	电气工程及其自动化	工学	电气类	信息学院
37	电子信息工程		电子信息类	
38	通信工程		自动化类	
39	自动化			
40	计算机科学与技术	工学	计算机类	计算机学院
41	软件工程			
42	网络工程			
43	信息安全			
44	数学与应用数学	理学	数学类	理学院
45	应用物理学		物理学类	
46	统计学		统计学类	
47	光电信息科学与工程		电子信息类	
48	法学	法学	法学类	人文学院
49	教育技术学	教育学	教育学类	
50	传播学	文学	新闻传播学类	
51	行政管理	管理学	公共管理类	
52	公共关系学			
53	英语	文学	外国语言文学类	外语学院
54	日语			
55	汉语言	文学	中国语言文学类	国交学院

\*为方便读者阅读，在下文中涉及的教学单位使用简称，简称与全称对照表请参见附录一。

## 1.2 在校全日制本科学生

### 1. 学生数量/性别结构/各学科门类在校生数量

至2016年6月底,全日制在校本科生数为14382人(全日制在校生数为21513人),占全日制在校生总数的66.85%,其中男生占41.22%,女生占58.78%。各专业门类在校生数见表1-2。

表1-2 各学科门类在校本科生人数

学科	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	法学	合计
人数	7401	1253	1977	603	2803	175	170	14382
占比	51.46%	8.71%	13.75%	4.19%	19.49%	1.22%	1.18%	100.00%

### 2. 本科生按年级分布情况

全日制在校本科生按年级分布情况见表1-3。

表1-3 全日制在校本科生按年级分布情况

年级	2012级	2013级	2014级	2015级	合计
人数	3671	3701	3559	3451	14382
占比	25.52%	25.73%	24.75%	24.00%	100.00%

## 1.3 本科生生源情况

经教育部批准,学校2015年面向全国31个省(市、自治区)招收本科生计划数为3500名,实际录取本科生3503名,其中男生1446名,占41.3%,女生2057名,占58.7%。

2015年度,我校生源质量继续提高,录取线超出当地一本线60分以上的省份达21个。对比情况如图1-1所示。

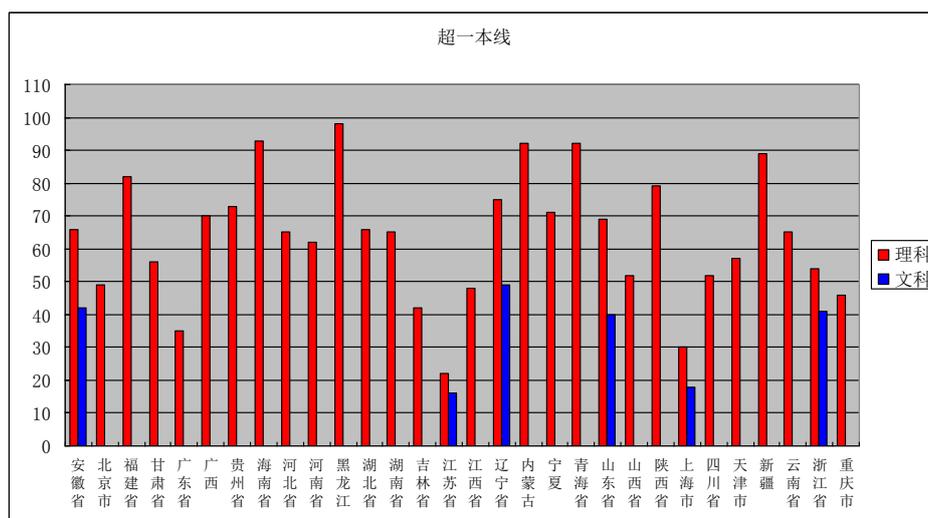


图 1-1 2015 年各省市文理科录取分数超出当地一本线情况图

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校高度重视高层次人才队伍建设,目前有全职和兼职高层次人才 37 人(见表 2-1)

表 2-1 高层次人才情况表

姓名	高层次人才名称	部门
俞建勇	工程院院士	东华研究院
周翔	工程院院士	化工生物学院
郁铭芳	工程院院士	材料学院
周勤之	工程院院士	机械学院
褚君浩	科学院院士	理学院(兼职)
李大潜	科学院院士	理学院(兼职)
赵进才	科学院院士	环境学院(兼职)
张友尚	科学院院士	化工生物学院(兼职)
季国标	工程院院士	东华研究院(兼职)
樊代明	工程院院士	东华研究院(兼职)
谭建荣	工程院院士	机械学院(兼职)
王浩	工程院院士	环境学院(兼职)
朱美芳	长江学者奖励计划	材料学院
卿凤翎	长江学者奖励计划	化工生物学院
顾伯洪	长江学者奖励计划	纺织学院
覃小红	长江学者奖励计划	纺织学院
丁永生	长江学者奖励计划	信息学院
孙刚	长江学者奖励计划	东华研究院(兼职)
Ben Hsiao	长江学者奖励计划	材料学院(兼职)

刘向阳	长江学者奖励计划	材料学院（兼职）
王子栋	长江学者奖励计划	信息学院（兼职）
蒋昌俊	国家杰出青年基金	校长办公室
江莞	国家杰出青年基金	材料学院
卿凤翎	国家杰出青年基金	化工生物学院
朱美芳	国家杰出青年基金	材料学院
郁崇文	国家级教学名师	纺织学院
隋晓锋	国家千人计划	化工生物学院
胥波	国家千人计划	化工生物学院
梁越升	国家千人计划	机械学院（兼职）
丁辛	百千万人才工程国家级人选	纺织学院
丁永生	百千万人才工程国家级人选	信息学院
刘晓刚	百千万人才工程国家级人选	服装学院
王华平	百千万人才工程国家级人选	材料学院
徐洪耀	百千万人才工程国家级人选	材料学院
张清华	百千万人才工程国家级人选	材料学院
朱美芳	百千万人才工程国家级人选	材料学院
朱世根	百千万人才工程国家级人选	机械学院

截至 2015 年底，学校共有专任教师 1180 人，按照教发【2004】2 号文件的测算办法，学校折合在校生数（含本科生、硕士生、博士生、留学生、成人本、专科生）为 27683.7 人，生师比为 20.82：1。

## 2.2 主讲教师及教授承担本科课程

2015~2016 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.6%，教授授本科课程占教授总数的比例为 17.34%。

2015~2016 学年按课程门次数统计教授主讲本科课程的比例为 9.73%，副教授主讲本科课程的比例为 45.42%，讲师及其他职称老师主讲本科课程的比例为 44.85%。

## 2.3 教学经费投入

学校持续增加本科教学投入，2015 年本科生均教学经费支出为 8,771 元，详见表 2-2。

表 2-2 2015 年本科生均教学经费支出 单位：元

支出项目	支出总额	人均支出经费
生均本科日常教学经费支出	65635190.65	4406.82
本科专项教学经费	41879951.32	2811.87
生均本科实验经费	10911088.15	732.58
生均本科实习经费	3083816	207.05
合计	121510046.12	8158.32

## 2.4 教学用房及设备仪器情况

### 1. 新建基建项目

学校多方筹集资金，不断改善办学条件。2015 年度完成的基建项目如下：① 12470 平米二号学院楼二期项目建设；②1800 平米延安路第二食堂的卫生及安全改造工程；③纺织学院检测实验室改造及钢平台加层工程；④中央空调系统进行改造；⑤松江校区电瓶助动车充电设施改造工程和松江校区体育部、松江校区第二食堂员工淋浴系统改造。

学校硬件设施条件指标数据见表 2-3。

表 2-3 学校硬件设施条件指标数据

普通高校硬件设施条件指标	生均值	教育部标准
生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	67.5	59
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	18.9	16
生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> )	12.1	6.5
生均教学科研仪器设备值 (元)	29201.04	5,000
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	12.3	10
百名学生配教学用计算机台数 (台)	53.7	10
百名学生配多媒体教室和语音教室的座位数	105.9	7
生均图书 (纸质)	74.9	80

## 2.5 信息化建设

1. **校园网络建设。**全面推行新的基于 portal 认证方式的上网实名认证，上线四台 Portal 服务器及负载均衡设备，用来做认证界面的负载分担；对全校 IP 地址进行私有化改造，由原来分配的公网 IP 地址，更换为私网 IP 地址段，并对改造后的 IP 地址段开启校园网出口上网认证；教科网出口带宽由 500M 扩容到 1G，完成相关路由调整测试工作，出口总带宽升级到 3.3G；为全校师生提供商业托管邮箱：网易邮箱，并将学生邮箱全部迁移至网易邮箱，为教师提供 2 套邮箱，既保留原有 dhu 域名邮箱，又另外提供 mail.dhu 的网易邮箱。

2. **数字化校园建设。**升级了统一身份认证和身份管理平台，对原有的业务系统陆续进行了 cas 认证集成的相关改造；为满足学校新平台和新应用系统的需求，进一步扩充现有的云计算环境，包括增加服务器、增加虚拟化软件等，并新建校级云存储平台；建设完成了东华大学协同工作备份平台，确保了校级数据的安全备份；建立了移动校园门户平台，建立学校的 APP，将学校信息展示、事务处理扩展到手机、平板上，东华 APP 集成了学校主要网站上的新闻资讯信息，给

在校师生提供了各种方便快捷的查询服务,如课表查询、成绩查询、晨跑查询等,其中还有许多学校个性化的应用,如考勤服务、帮帮忙、失物招领等;对校级网站群进行了升级改造,将多个部门和学院的网站迁移到网站群平台上;新上线了出差审批系统,规范及简化了全校教职工的出差申请、审批等流程,方便了相关业务部门的管理。

**3. 一卡通建设。**新建基于 CPU 卡的一卡通系统,实现了两校区餐饮、消费、人事考勤、门禁、水控、借书、体锻等应用统一使用一张卡,办卡时间从原来的 2 周以上缩短至当场取卡,原一卡通系统的应用已全部迁移到新的一卡通系统上,新系统运行情况正常。

## **2.6 图书资源及其应用**

近两年,图书馆通过科学管理与智能化设备的有机融合与创新,借助互联网+的思维模式优化图书馆阅览环境,改善用户智能化设备应用体验,提升图书馆智能化、多元化与个性化服务水平。

截至 2015 年底,图书馆纸质图书册数累计数为 2073171 册,新增 60253 册,生均纸质图书数为 75 册;电子图书中文累计数为 2030734 册,新增 3000 册,外文书累计数为 74820 册,新增 8739 册,数据库 81 个;中文电子期刊 80856 种;外文电子期刊 56632 种;2015 学年本科生借出图书合计 181199 册次,本科生生均图书流量为 12.60 册次/人。

## **3. 教学改革与建设**

### **3.1 专业建设**

学校已经形成了含有 8 个学科门类、55 个本科专业的多科性布局结构,截至本学年,共建有纺织工程、服装设计与工程、轻化工程等 10 个国家级特色专业,实施教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 11 个,“传播学”专业获批上海市“卓越新闻传播人才教育培养基地”。

学校以适应国家战略需求和地方经济社会发展需要为目标,开展专业建设,改革完善人才培养方案和课程设置,继续完善跨学科复合型人才联合培养机制,积极实施民用航空复合材料实验班建设计划,从课程体系、课程内容、实践环节等多方面加大培养力度。

2015 年全面启动校内本科专业评估工作，邀请兄弟院校、行业领域专家对本科专业进行评估，每个专业邀请五位专家组成专家组，专家组在评估过程中，通过听取专业汇报、查阅教学材料、听课、师生访谈、实验室走访等方式，审查受评专业的基本情况，并依据评估指标对受评专业进行评价。学院依据专家组意见，提出进一步的专业建设规划或整改方案。

截止 2016 年 5 月完成了全部 55 个专业的评估。

国家级特色专业名单见表 3-1，实施教育部“卓越工程师教育培养计划”专业见表 3-2。

**表 3-1 国家级特色专业名单**

序号	专业名称	序号	专业名称
1	纺织工程	6	日语
2	服装工程	7	应用物理学
3	轻化工程	8	环境工程
4	信息管理与信息系统	9	功能材料
5	高分子材料与工程	10	能源与环境系统工程

**表 3-2 实施教育部“卓越工程师教育培养计划”专业**

序号	专业名称
1	纺织工程
2	软件工程
3	轻化工程
4	机械工程及自动化
5	高分子材料与工程
6	电子信息工程
7	网络工程
8	环境工程
9	复合材料与工程
10	自动化
11	服装设计与工程

### 3.2 课程建设

依托教育教学改革之基础，在各学院积极申报下，我校本科教学改革质量工程取得如下成绩：

2015 年度新增国家级本科教学改革与教学质量工程自主立项建设项目 8 项，见表 3-3。

表 3-3 2015 年度国家级建设本科教学改革与教学质量工程建设项目

序号	项目名称	立项学院
1	卓越设计专业综合改革	机械学院
2	卓越设计专业综合改革	纺织学院
3	卓越设计专业综合改革	服装学院
4	信息安全专业综合改革	计算机学院
5	环境科学专业综合改革	环境学院
6	建筑环境与能源应用工程专业校外实践教育基地	环境学院
7	基于远程访问的虚实互动的电气信息类校外实践教育基地	信息学院
8	思想政治理论课程校外实践教育基地	人文学院

2015 年度新增上海市精品课程 5 门，见表 3-4。

表 3-4 2015 年度新增市级精品课程

序号	课程名称	所属二级学科
1	金融风险管理	经济学
2	染整工艺实验	化学
3	编译原理	计算机科学与工程
4	攀岩	体育学
5	大学生心理健康	心理学

2015 年度新增上海市全英语教学示范课程 3 门，见表 3-5。

表 3-5 2015 年度上海市全英语教学示范课程

序号	课程名称	所属二级学科
1	纺纱学	纺织科学与工程
2	机织学	纺织科学与工程
3	针织工艺学	纺织科学与工程

2015 年度新增上海市在线课程 2 门，见表 3-6。

表 3-6 2015 年度上海市在线课程

序号	课程名称	所属二级学科
1	电磁场与电磁波	电子科学与技术
2	MATLAB 数学实验	数学

2015 学年，学校新增上海高校本科重点教学改革项目 2 项，见表 3-7。

表 3-7 2015 年新增上海高校本科重点教改项目

序号	项目名称
1	纺织工程类专业分流培养、分层教学与多元化成才人才培养体系完善与建设
2	工程和实验、综合和分散多层次贯通的虚实结合的自动化类实验教学体系改革

### 3.3 教材建设

“十二五”期间，学校积极进行教材建设，主编教师结合科技进展动态和科研成果，把科技成果及时转化为教材，服务教育教学。其间获“十二五”国家级规划教材 15 种 22 本，“十二五”部委级规划教材 257 本；另有 19 本使用者反应好，发行量大，影响范围广的教材获上海市优秀教材奖。“十二五”期间东华大学获国家级规划教材情况见表 3-8，“十二五”期间东华大学获上海市优秀教材奖情况见表 3-9。

表 3-8 “十二五”期间东华大学获国家级规划教材情况表

序号	书名	作者	学院	出版社	备注
1	纺纱学	郁崇文	纺织学院	中国纺织出版社	
2	龙海如	针织学	纺织学院	中国纺织出版社	
3	染整工艺与原理 (上、下册)	赵涛、阎克路	化生学院	中国纺织出版社	2 本
4	机织学实验教程	朱苏康	纺织学院	中国纺织出版社	
5	服装设计 1-6 系 列教材	刘晓刚	服装学院	东华大学出版社	6 本
6	服装结构设计	张文斌	服装学院	东华大学出版社	
7	客户关系管理	汤兵勇	管理学院	高等教育出版社	
8	MATLAB 数学实验	胡良剑、孙晓君	理学院	高等教育出版社	
9	品牌服装运作	刘晓刚	服装学院	东华大学出版社	
10	机织学	朱苏康	纺织学院	中国纺织出版社	

11	高分子材料与工程专业实验教程	沈新元	材料学院	中国纺织出版社	
12	可编程器件技术原理与开发应用	赵曙光	信息学院	西安电子科技大学出版社	
13	品牌服装设计(第3版)	刘晓刚、李峻、曹霄洁	服装学院	东华大学出版社	
14	环境监测(第四版)	奚旦立、孙裕生	环境学院	高等教育出版社	
	环境监测实验	奚旦立	环境学院	高等教育出版社	
15	现代企业决策与仿真	宋福根	管理学院	科学出版社	

表 3-9 “十二五”期间东华大学获上海市优秀教材奖情况表

序号	书名	作者	学院
1	高分子材料加工原理	沈新元	材料学院
2	纺纱学	郁崇文	纺织学院
3	基础服装设计	刘晓刚	服装学院
4	现代企业决策与仿真	宋福根	管理学院
5	染料化学	何瑾馨	化生学院
6	服装商品企划学	李俊	服装学院
7	《信息系统与数据库技术》及其配套教材《信息系统与数据库技术学习指导与习题解析》	刘晓强	计算机学院
8	先进制造技术	李蓓智	机械学院
9	可编程器件技术原理与开发应用	赵曙光	信息学院
10	礼仪教程	张怡、刘奕	人文学院
11	表面活性剂化学及纺织助剂	陆大年	化生学院
12	高分子材料与工程专业实验教程	沈新元	材料学院
13	纺织服装商品学	王府梅	纺织学院
14	新编操作系统实验教程	姚卫新	管理学院
15	消费者行为学：理论与实务	沈蕾	管理学院
16	金融风险管管理	朱淑珍	管理学院
17	产品设计创意表达-速写	胡锦涛	机械学院
18	自动控制原理	周武能	信息学院
19	会展道具设计与搭建技术	胡杰明	服装学院

教材选用方面，学校鼓励选用获奖和规划教材，建议使用优秀新出版教材，以保持教学内容的更新，保障教育教学质量。国家级双语课程、上海市全英语教学示范课程使用原版教材，但由于原版教材价格较高，各学院使用较少，多选用译文或讲义。

### 3.4 课程开设

#### 1. 基本概况

2015~2016 学年开设本科课程的总门数为 2408 门, 开设本科课程的总门次数 5603 门次, 总门数、总门次数均比上一学年略有增加。

2015~2016 学年新开本科课程总门数为 253 门, 比上一学年有较大增加。按学院统计的新开本科课程总门数及门次数见表 3-10。

表 3-10 按学院统计新开本科课程总门数及门次数

学院	2015~2016 学年		2014~2015 学年	
	新开本科课程总门数	新开本科课程门次数	新开本科课程总门数	新开本科课程门次数
理学院	7	13	2	13
人文学院	19	20	3	24
体育部	1	3		
纺织学院	13	17	15	20
时尚学院	32	38	24	42
服装学院	86	137	49	102
管理学院	13	22	11	20
机械学院	3	3	1	5
信息学院	6	10	5	6
化生学院	11	11	3	22
材料学院	5	5	3	24
外语学院	28	305	17	251
计算机学院	4	4	2	9
环境学院	0	0	1	8
其他部门	25	32	10	30
全校	253	620	146	576

2015~2016 学开设本科选修课程的总门数为 1129, 开设本科选修课程的总门次 2131 门次, 均比上一学年略有减少, 详细情况见表 3-11。

表 3-11 按学院统计选修课程门数及门次数

学院	2015~2016 学年		2014~2015 学年	
	本科选修 课程 总门数	本科选修 课程 门次数	本科选修 课程 总门数	本科选修 课程 门次数
理学院	60	94	59	94
人文学院	125	150	130	150
体育部	74	370	70	370
纺织学院	104	144	104	121
时尚学院	1	0		
服装学院	192	265	197	265
管理学院	132	164	139	164
机械学院	70	87	78	87
信息学院	46	64	49	64
化生学院	79	78	68	78
材料学院	41	44	42	44
外语学院	92	491	86	491
计算机学院	48	107	47	107
环境学院	65	73	65	73
全校	1129	2131	1219	2292

## 2. “马工程”重点教材使用情况

学校重视“马工程”重点教材使用，本科生四门思想政治理论课必修课教学全部使用由高等教育出版社 2015 年出版的马克思主义理论和研究建设工程重点教材，选用情况见表 3-12。

表 3-12 “马工程”重点教材使用

课程名称	使用教材名称	出版社	出版时间	使用对象
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社	2015 年	全校二年级本科生
马克思主义基本原理	马克思主义基本原理	高等教育出版社	2015 年	全校二年级本科生
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础	高等教育出版社	2015 年	全校一年级本科生
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	高等教育出版社	2015 年	全校一年级本科生

为提高教材使用效果，做了以下四个方面工作：

(1) 领会新教材的基本内涵。承担四门必修课程的教研室负责人每年都参加上海市教委德育处组织的思想政治理论课教学协作组会议，听取专家对各门课最新版教材内容变化和要点的解读，领会教材最新精神，并与同行相互交流看法。

(2) 集体备课吃透教材要点。将教学协作组会议的精神带回，组织本教研室教师进行集体备课。由于教材主要反映的是马克思主义理论基本内容和党的最新理论，缺少详细的阐述，因此，各教研室教师在备课中把主要着力点放在从教材语言向教学语言的转变，组织编写新案例加以佐证，使得教材内容具有了鲜活特征。

(3) 编制统一的大纲课件。在集体备课基础上，教师根据教材编写统一的教学大纲，制作统一的课件。对每个任课教师提出严格要求，要求教师在课堂上必须按照统一的大纲、课件进行教学，授课内容要充分反映教材的基本要求，利用各种教学方法和手段把教材中的主要观点呈现给大学生。

### 3.5 课堂教学规模

2015~2016 学年，本科教学班额 30 人以下的课程班占 35.1%，30-60 人的课程班占 36.1%，60-90 人的课程班占 12.5%，90 人以上的课程班占 16.3%。本科教学班额详情见表 3-13。

表 3-13 本科教学班额情况

班级人数	2015~2016 学年		2014~2015 学年	
	基础课	专业课	基础课	专业课
30 人以下	668	1262	588	1227
30-60 人	880	1157	838	1237
60-90 人	119	579	174	533
90 人以上	572	366	595	391
小计	2239	3364	2195	3388
合计	5603			

### 3.6 实践教学

2015~2016 学年，开设实验课程 330 门，其中有综合性及设计性实验的课程占实验课程总数达到 82%。完成实验教学 142.8 万人时，实验室开放 190.69

万人时。

### 1. 实验室建设

2015 年，学校在实验室建设、教育部修购专项等方面加大经费投入，共投入建设资金 2190 万元，立项建设了 4 个实验室项目，分别是服装学院现代服装设计与先进技术一体化实验平台（880 万元）、纺织学院纺织实验中心建设（940 万元）、外语语言实景训练室建设（120 万元）、以及公共机房及多媒体教室设备改造与更新第三期建设（250 万元）。

### 2. 校外实习基地建设

截至 2015 年，学校校外实习基地总数为 270 个。学校积极与行业知名企业合作建设学生校外实习基地，基地遍布全国各地。总体来说，我校的校外实习基地数量已基本满足学生教学实习之需求。这些企业或实习基地每年为我校学生的生产实习、毕业实习提供了理想的环境和场所，对学校人才培养起到了很好的作用。

### 3.7 毕业论文（设计）

2015 年，共有 3663 名学生进行了毕业论文（设计）教学环节，共有 756 位教师参加了指导工作，师均指导学生数为 4.85。指导教师中，正高级职称教师 198 名，占指导教师人数的 26.2%，副高级职称教师 353 名，占 46.7%，中级职称教师 200 名，占 26.5%，初级职称教师 5 名，占 0.7%。与 2014 年相比，正高级职称教师占比上升，初级职称教师下降。

2014 届及 2015 届学生毕业设计(论文)的成绩评定分布对比情况见表 3-14，图 3-1。

表 3-14 2014 届、2015 届学生毕业设计（论文）的成绩评定分布对比表

年份	学生总数	优秀		良好		中		及格		不及格	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014 年	3637	650	17.87%	2137	58.76%	591	16.25%	190	5.22%	69	1.90%
2015 年	3663	632	17.25	2112	57.66	632	17.25	223	6.09	64	1.75

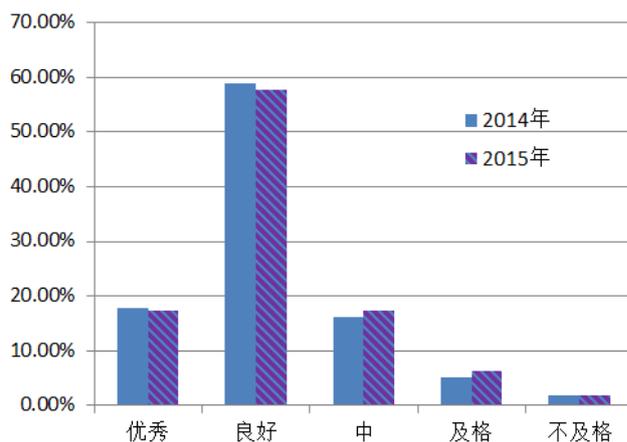


图 3-1 2014 届、2015 届学生毕业设计（论文）成绩分布对比

为进一步加强本科生毕业论文写作中的学术道德建设，规范本科生的学术行为，杜绝毕业论文中的抄袭、篡改已有科研成果等现象发生，鼓励学生科学引用文献，严把毕业论文答辩资格审查关，答辩前，我校使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”，对 2015 届本科生的毕业论文进行检测，毕业论文重复率检测值小于 30% 的学生方能参加答辩。

根据“东华大学本科毕业论文（设计）工作规范（试行）”的要求，今年学校在全校 2015 届各专业中随机抽取 6% 左右的毕业论文（设计）共 213 份，分别通过电子邮件送复旦、交大、同济、华师大、华理工、财大等高校同行知名专家进行了评审。

总体而言，评审专家肯定我校毕业论文（设计）工作比较扎实，学生毕业论文规范性较好，评分准确及论文装订规范，论文质量较好。校内论文平均得分 78.56 分，校外评审论文平均得分 81.90，校外评审得分高于校内评分 3.34 分。校外专家对我校学生的毕业论文水平给予了充分肯定和较好评价。

### 3.8 艺术教育

东华大学艺术教育工作的总体目标：深入贯彻实施教育部《关于推进学校艺术教育发展的若干意见》、《全国学校艺术教育发展规划（2011—2020 年）》，以及国务院办公厅《关于加强和改进学校学校美育工作的意见》，坚持艺术育人，培养学生艺术修养，塑造学生人文品格，激发学生创新精神，构建多彩的校园文化氛围和艺术教育环境。

学校在两校区配置了 4 个专用艺术教室（其中多媒体教室 3 个），4 个舞蹈

房，9个专用琴房，各类乐器90余台架，2015年新建电钢琴教室1个，配备了20台电钢琴及示范钢琴1台。松江校区锦绣会堂具备专业演出水准的灯光音响，可容纳1000人，用于日常演出和训练。东华大学艺术团现有合唱团、民乐团、舞蹈团、戏剧团、西乐团和舞台人物造型等多个团队，团员200多名。

开设了26门艺术类课程，《琴箏雅裳文化传习主题活动》获上海大学生服饰艺术基地及校园文化品牌项目立项。由艺术教育中心主办、艺术教育中心教师担任主讲的《东华大学艺术微课堂》视频，入选了东华大学2016-2017学年易班特色项目，将推出五门课程共计50集艺术微课程。在上海音乐学院贺绿汀音乐厅成功举办《国际合唱金奖作品音乐会》，参加“上海高校合唱高峰论坛”并作示范演唱。获2016香港国际钢琴邀请赛上海赛区一、二等奖、香港总决赛第二名。获第13届上海大学生话剧节短剧目二等奖。

### 3.9 改革与建设成果

#### 1. 省部级成果

2015年新增上海市精品课程5门，上海市全英语教学示范课程3门，上海市重点课程17门，上海市优秀教材奖5项，上海高校本科重点教学改革项目2项，国家大学生创新创业训练项目100项，上海市大学生创新创业训练项目135项。

荣获中国纺织工业协会纺织高等教育教学成果奖20项，其中一等奖2项（见表3-15），二等奖5项，三等奖13项。

表3-15 2015年中国纺织工业协会纺织高等教育教学成果奖一等奖项目

序号	成果名称	完成人	获奖等级
1	新形势下纺织工程专业多元化人才培养的探索与实践	郭建生、邱夷平、王府梅、王璐、章倩	一等奖
2	校企合作、知行合一、五位一体培养现代纺织服装产业创新创业人才	赵晓康、刘长奎、王晓峰、张科静	一等奖

#### 2. 校级成果

根据《东华大学教育教学改革研究成果评选和奖励办法(修订)》（东华教[2015]5号）文件要求，组织开展了2015年校教学成果奖评选工作，共收到学院和部门上报的项目51项。涉及本科生、研究生、成教等各个层面，内容包括专业与课程建设、实践教学、教学管理与改革工作等方面。经专家初评，校教学

委员会评审，评出本届校教学成果奖 45 项，其中一等奖 18 项，二等奖 16 项，三等奖 11 项。

2015 年开展优秀教学育人奖评选工作，对关爱学生，潜心投入教学并在教学工作中取得优异成绩的教师进行表彰奖励。同时，增设易班优秀教学改革奖，对积极参与易班教育教学探索实践的教师进行表彰、奖励。在个人报名、学院推荐、评选办公室审核、评审专家组评审的基础上，由教务处、研究生部、学生处、人事处、专家组组成的评选工作组讨论提名，经校教学委员会通讯方式审核，最终评出 2015 年“优秀教学育人奖”12 位，“易班教学改革奖”6 位。

#### 4. 学生学习效果

##### 4.1 学生学习满意度

2015 年全校学生评教平均分为 93.4 分，优良率为 99.1%。评价指标包含了 9 项指标，分别是“严谨敬业，为人师表”、“具有魅力，亲和力好”、“内容熟悉，学识广博”、“思路清晰，语言流畅”、“热情耐心，交流真诚”、“考核要求严格，作业批阅认真”、“开拓视野，联系实际”、“讲课活泼生动，提高兴趣”、“总体评价”。

在评价方法上，采用日常评教和选课前评教相结合的方式。评教系统每学期自第四周起开放，学生可根据教师授课进程及对该课程的逐步认识进行多次评价，最新评价覆盖前次评价，进入期末考试阶段，系统关闭评价操作，并以最后一次评价作为本学期该课程教师的学生最终评价结果。

##### 4.2 学习成绩情况

我校以百分制记录课程成绩，并计算课程绩点数，绩点数=0.1×百分制成绩-5。在绩点数的基础上，计算学分绩点，学分绩点的计算方法是将课程的学分 Y 乘以该课程考核所得绩点数 K，即得该课程的学分绩点。学生在某一段学习期内修读课程的学分绩点之和，即为该学习期累计学分绩点。学习期累计学分绩点除以修读课程的学分数之和为学习期平均学分绩点 P，计算公式如下：

$$P = \frac{\sum(YK)}{\sum Y}$$

本学年各年级平均绩点的人数分布情况如表 4-1~表 4-4 所示。

表 4-1 2012a 学生平均绩点的人数分布情况

学院	绩点					合计
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	
理学院	4	16	88	83	6	197
人文学院	4	10	46	162	4	226
纺织学院	10	23	105	210	4	352
服装学院	17	32	184	368	10	611
管理学院	8	15	128	409	20	580
机械学院	12	35	166	118	8	339
信息学院	6	34	181	170	8	399
化生学院	3	15	68	89	3	178
材料学院	2	13	118	150	2	285
外语学院	2	5	49	74	2	132
计算机学院	7	7	84	100	9	207
环境学院	11	13	55	87	6	172
合计	86	218	1272	2020	82	3678

表 4-2 2013a 学生平均绩点的人数分布情况

学院	绩点					合计
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	
理学院	19	26	67	65	30	207
人文学院	4	17	40	163	7	231
纺织学院	8	21	90	172	22	313
服装学院	8	22	138	461	18	647
管理学院	8	29	106	318	98	559
机械学院	17	60	132	113	10	332
信息学院	19	84	164	93	23	383
化生学院	10	24	68	67	6	175
材料学院	9	35	82	121	43	290
外语学院	2	6	39	83	4	134
计算机学院	8	27	67	91	10	203
环境学院	9	24	52	75	11	171
合计	121	375	1045	1822	282	3645

表 4-3 2014a 学生平均绩点的人数分布情况

学院	绩点					合计
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	
理学院	10	41	68	66	6	191
人文学院	3	10	69	137	6	225
纺织学院	5	38	105	130	21	299
时尚学院		1	13	6		20
服装学院	4	22	196	374	5	601
管理学院	12	47	174	317	40	590
机械学院	16	48	99	137	20	320
信息学院	15	96	119	125	30	385
化生学院	11	25	66	65	10	177
材料学院	10	37	72	116	35	270
外语学院		5	45	69	6	125
计算机学院	19	39	73	68	12	211
环境学院	1	24	65	61	7	158
合计	106	433	1164	1671	198	3572

表 4-4 2015a 学生平均绩点的人数分布情况

学院	绩点					合计
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	
理学院	11	29	87	64	5	196
人文学院	3	18	85	120		226
纺织学院	11	53	168	109	4	345
时尚学院	1		27	12		40
服装学院	12	19	167	385	5	588
管理学院	15	54	203	255	7	534
机械学院	15	56	121	115	2	309
信息学院	10	65	179	128	9	391
化生学院	8	31	58	62	3	162
材料学院	4	46	75	91	6	222
外语学院	3	11	48	57	7	126
计算机学院	8	38	81	69	4	200
环境学院	0	29	73	58	3	163
合计	101	449	1372	1525	55	3502

### 4.3 学生体质健康状况

根据教育部《教育部办公厅关于关于 2015 年开展国家学生体质健康标准测试和落实学校体育三个办法有关工作安排的通知》，要求全国所有高校及中小学对学生体质健康进行测试评估，并完成每年的体质测试、统计上报教育部“国家学生体质健康标准数据管理系统”。根据文件精神，我校制定了体质测试具体方

案，采用课外集中测试的形式对全校学生进行了体质测试，明确了今年的测试项目，包括身高、体重、肺活量、立定跳远、50米跑、坐位体前屈（女）、引体向上（男）、800米（女）、1000米（男），并要求体育教师对各班进行《学生体质健康标准》的测试项目及方法的宣传教育，让学生认识《标准》实施办法的重要性和必要性，帮助学生了解健康的意义和目的，让学生懂得只有坚持经常锻炼才能增强体质、提高健康水平。2015年我校参加全项测试项目的学生有10186人，总体合格率为96.49%。

《学生体质健康标准》的发布和实施是教育部、国家体育总局为积极贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革和发展的决定》的一项重要举措，是学校树立“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段。为此，学校将继续围绕增强学生体质的工作目标，把实施《标准》工作列入学校教育和体育工作近期计划和长远规划中，对这项工作高度重视，多部门联合推动学生体育运动的开展，通过体育教学改革，不断完善与新增体育课程项目，把《标准》测试工作和体育教学计划、学生群体活动和体育竞赛结合起来开展，不断提高学生体质健康水平，促进我校学生的全面发展。

#### 4.4 应届本科生毕业情况

截止2016年7月底，本学年共有3338人取得毕业资格并被授予学士学位，毕业生占应届生总数90.93%；共有490人授予辅修专业学士学位，其中本校授予辅修专业学士学位277人，外校授予辅修专业学士学位213人。

#### 4.5 就业升学情况

面对国内外经济环境复杂多变、毕业生人数再创新高的严峻就业形势，学校把就业工作摆在关系学校长远发展的重要位置，不断健全就业工作长效机制，在就业引导和服务方面，深入分析形势，提供全面周到的就业服务，以“提升就业服务质量、完善生涯发展教育体系、加强创新创业教育”为主要工作抓手，加强就业工作的调研和总结，大力推进改革与合作，形成多方力量协同促进就业工作的有利格局，推动学生更加充分和更高质量就业。

为了拓展就业市场，了解企业和校友对于学校办学的建议，今年组织多支队

伍走访了企业、校友，为提高就业服务质量打下基础。

召开了第十五届毕业生就业信息发布会暨就业指导委员会年会，100余家企业领导莅临学校，共同探讨毕业生招聘、人才培养、产学研合作，成为校企交流的重要平台。共举办综合性、行业性、实习类等大型招聘会7场，提供岗位3万多个；举办企业宣讲会450余场，提供岗位6700多个；“学生就业”网站为3677家单位发布招聘信息5万多条；近1500家单位为低年级学生提供2万多个实习岗位。

2016年共毕业本科生3459人（含延长学年学生），就业率为96.04%。

2016年的本科毕业生中，共计国内升学739人，占毕业生总人数的21.36%，首次突破21%，国内升学率排名前十位的专业如表4-6所示。申请出国人数为402人，占毕业生总人数的11.62%，稳定在11%以上，申请出国比例较高的前十个专业如表4-7所示。

国内升学和国外升学人数总计达1141人，占毕业生总数的32.98%，为近5年最高。

表4-6 国内升学率排名前十位的专业

学院	专业	升学率
材料学院	高分子材料与工程（卓越班）	86.67%
机械学院	机械工程及自动化（卓越班）	74.19%
理学院	应用物理学	62.96%
纺织学院	纺织工程（纺织实验班）	54.55%
材料学院	功能材料（新能源与光电材料方向）	44.44%
化工学院	生物工程	44.44%
材料学院	复合材料与工程	43.94%
环境学院	能源与环境系统工程	40.91%
化工学院	功能材料（生物材料方向）	40.00%
信息学院	自动化（信息技术应用）	37.84%

表 4-7 申请出国比例较高的前十个专业

学院	专业	申请比例
材料学院	功能材料(新能源与光电材料方向)	29.63%
理学院	数学与应用数学(金融工程)	28.85%
服装学院	服装设计与工程	28.26%
管理学院	金融学	25.17%
理学院	统计学	24.59%
外语学院	英语	22.22%
外语学院	日语	20.45%
化工学院	功能材料(生物材料方向)	20.00%
化工学院	轻化工程(中德)	20.00%
纺织学院	纺织工程(纺织品设计)	19.35%

毕业生对工作单位满意度大于 98%、用人单位满意度近 98%，企业招聘东华大学毕业生的意愿强烈。

## 5. 学风建设

加强学风建设,是高校培养和造就高素质人才的重要保证。2015年,学校进一步加强对易班教学资源库建设的支持力度,创新网络学风建设的新方式,深化“秋波”教学软件进入第一课堂,在夯实学习型寝室建设、强化诚信教育和典型培育工作基础上,紧紧抓住学习这一学生的刚性需求,努力营造“崇德博学,砺志尚实”的校园风尚,为促进学生的全面发展积极搭建平台。

### 5.1 深化易班学风平台建设

学校积极探索以“学生为建设易班的主体”的方式,在易班建设教学资源共享平台,促进网络学风建设。一是重点打造“易课堂”。截至2015年12月,东华大学建设“易课堂”179门,重点建设了线上的党课、思政课的“易课堂”群组。2015年12月,新立项“易课堂”12门。同时,以科研、竞赛、学习等方面特长为建设维度,号召学生骨干建设网络“达人空间”作为易课堂的补充,空间中不仅有学生上传的学习资料,还有优秀学子以爱国、理想、责任为维度撰写的个人实践经历,充分发挥朋辈的网络教育力量。二是打造在线“东华微课”。2015年5月启动东华微课建设工程,围绕第一课堂的课程知识难点,打造8-10分钟的教学短视频。目前,已有数学公共课、材料类、计算机类、人文艺术类视频

50 余个，并研发了东华微课易班轻应用方便学生用手机观看。三是研发“学习超市”。为探索学生网络资源建设的兴趣，方便让学生用户间通过易班的网薪进行交易，东华易班研发了“学习超市”轻应用，如成绩好的“学霸”可把笔记、复习提纲上传到易班“售卖”，其他学生用网薪购买，而获得网薪又必须多用易班。同时，一定量的网薪就能兑换学习、生活用品。该轻应用投入使用以来，增强了学生使用易班进行学习资源搜索、交互的频次。四是继续推进秋波教学系统。学校对秋波系统进行了优化升级，更好地适应教师和学生的需求。截至 2015 年 12 月，全校试点使用秋波的教师达 60 余人，覆盖本科学生近 4000 人。秋波同时有针对性地进驻大学生思想政治理论教育的“两课”，增加了传统课堂的趣味性和互动性，学生自主参与频率明显提升，课堂教育成效更加显著。学生处、教务部门通过后台，利用大数据技术及时关注“两课”师生互动情况。五是研发易班教务系统。学校易班打通了与东华大学教务网的数据对接，设计了易班教务系统，作为“东华大学校园十大实事工程”重点落实，极大地方便了学生利用手机在线查询学生课表、绩点、考试成绩。

## 5.2 注重诚信教育

加强学生诚信考试教育。对于新生，学校着力加强新生入学教育方案的制定，从顶层设计上加以优化，突出专业思想教育和考试诚信规范教育，帮助新生尽快适应大学学习和生活，促进良好学风建设。此外，在期中、期末考试等重要时间节点，学校制作了“诚信考试 杜绝作弊”的漫画单页，在学校主页发布诚信考试倡议书，在教学楼、宿舍楼悬挂横幅、张贴海报，在学校的电视台、广播台播循环放播报有关诚信考试的倡议和通知，对全校学生倡议诚信，让诚信意识入眼、入耳、入脑、入心。

2015 年，学校资助育人中心继续开展以“立德树人”为宗旨、以受助学生为主体的诚信主题教育活动，吸引万余名学生人次参与。从制度、措施、活动三个方面确保教育活动经常化，把诚信考试、诚信学术研究作为个人信用的试金石，明确考试违约、违纪将对学校、个人、他人声誉造成不良影响，多方面引领大学生做一个诚实守信的人。

## 5.3 加强典型培育

学生年度人物的评选工作是宣传、表彰优秀学生的重要载体，也是优秀典型

培育工作的检验窗口。学校高度重视“2015 年东华大学学生年度人物”评选和宣传工作，评选采取学生自荐、老师推荐相结合的方式报名，在此基础上，邀请校内外知名专家、学者进行匿名评审，并依托易班平台网络投票，综合各项评分推荐产生东华大学学生年度人物和年度人物提名奖。学生年度人物产生后，学校制作了“身边的榜样——2015 年度东华人物”宣传册，并利用报纸、网站、微信等多种媒介进行广泛宣传年度人物的先进事迹。同时，举办“东华大学学生年度人物颁奖典礼”集中表彰获奖学生，在全校范围内营造“赞优秀、学优秀”良好氛围，引导学生向榜样学习，向先进看齐。此外，在获得“东华大学学生年度人物”学生中，择优推荐上海市、全国学生年度人物的评选。

2015 年，学校实施“砺志成才”工程，成立砺志义工发展中心，从校级层面选拔家庭经济困难学生中的优秀学子进行培训。通过学业讲座、创业专题讲座、朋辈交流等方式，促进学生不断提升学习能力、管理能力，让他们在健康成长的同时学习成绩得到提升。

2015 年，我校有 1 名学生获得“第十一届中国大学生年度人物入围奖”荣誉称号，1 名学生获得“2015 上海大学生年度人物”荣誉称号，10 名学生获得“2015 东华大学学生年度人物”荣誉称号，10 名学生获得“2015 东华大学学生年度人物”提名奖。同时，我校也非常重视学生年度人物获奖后的跟踪培养。学校整合各方资源，在学生科创竞赛、志愿服务、出国（境）交流学习、就业创业能力培养等方面为优秀学生提供相应的便利条件，为其在各自领域成长成才提供更为广阔的平台。

## **6. 特色发展**

### **6.1 大力推进创新创业教育**

完善人才培养计划，把创新创业教育纳入专业培养计划。从 2015 级学生开始，将创新创业教育作为通识教育必修学分纳入专业培养计划，学生在毕业前须获得 2 个创新创业教育学分。

学校出台了《东华大学深化创新创业教育改革实施方案》（东华教〔2015〕30 号），全面深化我校创新创业教育，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育融入人才培养全过程，各部门协同推进，促进学生创业就业。

东华大学作为国家、上海市“大学生创新实验计划”首批立项学校，已经获得教育部和上海市项目 1338 项，累计资助金额 1338 万元，直接受益学生 5600 余人获批上海市大学生科技创业基金 61 项，资助总额 1162 万。2015 年度获得国家、市级大学生创新计划立项 235 项，其中国家级 100 项，上海市级 135 项，包括创新训练计划 214 项，创业训练 18 项，创业实践 3 项。学生创业初具规模，2014 年自主创业学生比例在沪上高校中名列前茅。

2015 年学校承办了上海市教委主办的第五届上图杯先进成图技术大赛和上海市大学生创业决策仿真大赛，每个项目获得了上海市教委的 10 万元经费资助。2015 年学校首次组织了“东华春秋杯”首届上海市大学生网络安全技能大赛，收获一致好评，大赛共吸引全国 25 个省市自治区。91 所高校的 200 余支队伍参加。竞赛期间，学校从场地设备、人员、经费等方面给予全力保障。学校在举办赛事时也会邀请相关行业企业参加，促进产学研结合，结合教育部“卓越工程师培养计划”，使学生的学习成果得以实现和充分展现。同时在举办竞赛的过程中也使学校各部门的凝聚力得到提升，扩大了学校的影响力，使得学校在同类高校中影响力得以提升。这些大赛的成功举办不仅是对我校学生创新竞争能力培养的肯定与鼓励，也扩大了学生交流的平台，激发了学生浓厚的学习兴趣，引导学校教师更加重视实践环节和学生能力的培养，鼓励优秀人才脱颖而出。

## 6.2 创新创业教育成果

2015 年 5 月 14 日成立上海首个高校众创空间；2015 年 6 月 1 日上海市大学生文化创意产业基地及联盟落户东华。

获得国家、上海市级大学生创新创业计划项目 225 项。共有 89 名学生自主创业，毕业生创业率达 1.38%，居上海高校前列。毕业生罗清蓝团队代表上海进入全国互联网+创新创业大赛决赛，荣获银奖。毕业生马飞飞在全国“双创周”上海站活动中评为十佳创业典型。曾庆子同学参加第八届国家大学生创新论坛并获奖；戴若彬同学参加上海市第四届大学生创新论坛，并获最佳报告奖等奖项。

2015 年学科竞赛共计获得国际级奖项 18 项、国家级奖项 78 项、市级奖项 128 项。部分代表性获奖情况如下：

- (1) 红点概念优异奖 1 项；
- (2) 世界可穿着艺术大赛各奖项 8 项；
- (3) IF 概念设计奖 1 项；

- (4) 世界头脑奥林匹克竞赛第四名 1 项；
- (5) 全国大学生英语竞赛，获特等奖 1 人、一等奖 3 人、二等奖 9 人、三等奖 19 人；
- (6) 全国大学生数学建模竞赛，获全国二等奖 3 项；
- (7) 第六届全国大学生机械创新设计大赛国家级一等奖 1 项；
- (8) 全国大学生外贸跟单（纺织）职业能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；
- (9) 中国大学生计算机设计大赛二、三等奖共 8 项。

## 7. 问题与对策

### 7.1 问题

自高等教育大众化进程开始以来，学校规模日益扩大、教师队伍不断壮大、教学环境更加开放，人才培养质量问题越来越引起社会的广泛关注。年轻的大学生是在互联网时代背景下成长起来的，信息获取渠道多种多样，学习习惯已经适应了网络时代的环境。而学校的大部分教师是在传统教学模式培养出来的，在传统思维的影响下，推进基于“互联网+”的教育教学改革存在较大困难。如何破解这一局面成为教育教学改革中的一个难题。

### 7.2 对策

在网络时代提高人才培养质量，既需要革命性的教育信息化手段，又需要改革传统的教学理念和方法，从根本上实现优质教学资源广泛和充分的共享。“互联网+”的出现为此提供了新的契机。

在未来一段时期内，学校要在遵循高等教育规律的基础上，与时俱进地将互联网技术应用于人才培养的各个环节，逐步构建体系完善、内容健全、功能合理的教育生态系统。大力开展在线课程建设，开展“互联网+”生态下的教育教学改革。

一是大力推进教育管理信息化。以基础数据层为抓手，从人员、校产、资源等所有教育体系构成元素中采集数据，依托云计算、物联网等技术平台，构成教育管理的基础平台。

二是促进教师队伍转型升级。打破基于课程教学的教学组织形式，以互联网

技术进行线上线下的教学设计，实现从固定时空教学到多维度教学，由单一模式教学到多种模式或混合模式教学的转变；打破教师个人授课的教学模式，采用教学协同的新型高等教育行为，突出团队合作，提升学生学习兴趣。

三是打造优质立体化课程。在课程建设中，更加注重课程的媒体化、可视化、智能化和交互性，充分利用互联网资源进行探究学习，更多开设翻转课堂、微课等，从而实现教师的教学差异化和学生的学习个性化。

附录一

教学单位全称-简称对照表

序号	全称	本报告简称
1	理 学 院	理学院
2	人文学院	人文学院
3	体育部	体育部
4	纺织学院	纺织学院
5	上海国际时尚创意学院	时尚学院
6	服装·艺术设计学院	服装学院
7	旭日工商管理学院	管理学院
8	机械工程学院	机械学院
9	信息科学与技术学院	信息学院
10	化学化工与生物工程学院	化生学院
11	材料科学与工程学院	材料学院
12	外语学院	外语学院
13	计算机科学与技术学院	计算机学院
14	环境科学与工程学院	环境学院
15	国际文化交流学院	国交学院